

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность и перспективность**

Количество детей младшего школьного возраста с проблемами в речевом развитии, с трудностями в обучении увеличивается с каждым годом. Поэтому необходимо своевременно выявлять таких детей и как можно раньше оказывать им соответствующую помощь, которая должна быть направлена на устранение у учащихся имеющихся пробелов в развитии устной и письменной речи и обусловленных ими затруднений в овладении программным материалом.

Нарушение письма у детей является специфическим расстройством речевой деятельности и, одновременно, нарушением усвоения и функционирования одного из важнейших школьных навыков – письма. Дети-логопаты страдают пониженной способностью анализировать явления языка. Они не всегда умеют подмечать и выделять звуковые, морфологические и синтаксические элементы речи и сознательно пользоваться ими в своей практике. Кроме того, у них наблюдается недостаточная сформированность слухоречевой памяти и внимания, навыков самоконтроля. Перечисленные особенности препятствуют полноценной учебной деятельности и ведут к стойкой неуспеваемости.

Ученые отмечают резкое усложнение структуры отклонений в развитии детей, значительное увеличение так называемых сочетанных нарушений у различных категорий детей, появление новых форм отклонений и несформированности определенных сфер психического развития ребенка. Усложняется и дифференциальная диагностика в отношении пограничных случаев отклонений в развитии. Все это в целом обуславливает необходимость расширения представлений о дисграфии и изучения ее с позиции современных знаний из разных областей науки.

### **Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания**

Методологической основой данной программы явились: теория о полноценном овладения коммуникативной функцией речи ( Л.С.Выготский, 1991; А.А.Леонтьев, 1969), теория о корреляция между нарушениями устной и письменной речи (дисграфии, дислексии) и формированием связной устной и письменной речи (А.Н.Корнев, 1999; Р.И.Лалаева,1998; М.С.Соловейчик, 1994; А.В.Ястребова,1999).

При разработки данной программы мы основывались на следующих нормативно-правовых документах:

Конвенция ООН «О правах ребенка»,

ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.,

соответствующие направлениями «Концепции дошкольного воспитания»,

закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 03.07.1998

«Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»,

СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189

Письмо МИНОБРНАУКИ России от 10.02.2015 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Письмо МИНОБРНАУКИ России от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

### **Практическая направленность программы**

Данная программа является коррекционно-развивающей. Работа по программе направлена на развитие и совершенствование устной и письменной речи младших школьников, имеющих трудности в обучении. У детей формируется правильное произношение, фонематические, морфологические, синтаксические обобщения, на базе которых осуществляется коррекция письма и чтения, развитие устной речи. Анализируя диагностические данные, логопед выявляет слабые звенья (прежде всего лингвистические) функциональной системы письма у конкретного учащегося, изучает виды и характер специфических ошибок в письме и на основании этого определяет ведущие направления логопедической коррекции.

Работа осуществляется при взаимодействии с образовательными учреждениями, в котором обучаются дети (учитель начальных классов), а также родителями/ законными представителями.

При отборе содержания и организации мы опирались на следующие принципы:

- принцип системности;
- принцип научности;
- принцип ориентации на «зону ближайшего развития» (по Выготскому);

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип замещающего развития.

**Цель программы** - преодоление нарушений устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста.

**Задачи программы:**

1. Развитие пространственных и временных представлений.
2. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа слов.
3. Количественное и качественное обогащение словаря.
4. Совершенствование слогового и морфемного анализа и синтеза слов.
5. Усвоение сочетаемости слов и осознанное построение предложений.
6. Обогащение фразовой речи учащихся путем ознакомления их с явлениями многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций и др.
7. Развитие речемыслительной активности и самостоятельности.
8. Развитие умений и навыков планирования и организации учебной деятельности
9. Развитие умения произвольного управления вниманием, регулирование темпа деятельности, синхронизация своей работы с работой группы.
10. Формирование навыков самоконтроля
11. Формирование коммуникативных умений в процессе учебной деятельности
12. Повышение мотиваций к обучению и преодолению учебных затруднений.

**Адресат:** учащиеся младших классов (7 – 10 лет)

На занятия зачисляются учащиеся младших классов, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, обусловленные общим, фонетико-фонематическим недоразвитием и фонематическим недоразвитием речи, дети с задержкой психического развития. В первую очередь зачисляются дети, имеющие речевые нарушения, препятствующие их успешному освоению общеобразовательной программы.

**Продолжительность программы**

Курс состоит из 3 этапов. Всего 60 часов.

1 этап: Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

1 класс и 2 класс (20 часов)

2 этап: Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

3класс (20 часов)

3 этап: Восполнение пробелов в формировании связного высказывания.

4 класс (20 часов)

Если у ребенка 3-4 класса не сформированы звукобуквенный анализ, фонематические процессы, то коррекционная работа начинается с 1 этапа.

В логопедической работе в условиях ЦППР предусматриваются подгрупповые 2-3 человека и групповые 4-6 человек. Продолжительность занятий 40-45 мин. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В процессе работы логопед может переконструировать подгруппы.

Логопед может, сохраняя последовательность, увеличить, либо наоборот уменьшить курс коррекционного обучения в зависимости от уровня развития детей и степени нарушения письменной речи.

### **Требования к результату усвоения программы**

При реализации данной программы необходимым условием является:

- формирование звукового, слогового и языкового анализа и синтеза;
- развитие фонематического восприятия;
- формирование оптико – пространственного гнозиса и пространственно-временных представлений;
- развитие лексико-грамматической стороны речи.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

**Входная диагностика:** традиционная схема обследования Л.В.Венедиктовой и Р.И.Лалаевой, диагностика с применением нейропсихологических методов Т.А.Фотековой и Т.В.Ахутиной

**Цель:** выявление детей, имеющих речевые нарушения, определение симптоматики, механизмов и вида речевого нарушения, а также степени его выраженности. Анализируя диагностические данные, логопед выявляет слабые звенья (прежде всего лингвистические) функциональной системы письма у конкретного учащегося, изучает виды и характер специфических ошибок в письме и на основании этого определяет ведущие направления логопедической коррекции.

**Итоговая оценка** достижения планируемых результатов включает в себя диагностику устной и письменной речи – диктант, тестирование, устный и письменный опрос.

## Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

Данная программа реализовывалась и апробировалась на базе МБОУ ЦППМС «Мытищинский» и получила положительный отзыв специалистов центра.

### Учебный план программы

Цель программы - преодоление нарушений устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста.

Категория обучающихся: учащиеся младших классов (7 – 10 лет)

Срок обучения: в течение учебного года

Режим занятий: 1 раз в неделю – 45 минут

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.	20 часов	4 часов	16 часов	Рефлексия, наблюдение, оперативный разбор, диктант
	Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.	20 часов	5 часов	15 часов	Наблюдение, опрос, диктант, тестирование, рефлексия
	Восполнение пробелов в формировании связного высказывания.	20 часов	4 часа	16 часов	Наблюдение, опрос, оперативный разбор, ретроспективный разбор, графический диктант, тестирование
	Итого:	60 часов	13 часов	47 часов	

## Учебно - тематический план 2-4 класс

№ темы	Название темы, содержательной линии	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
<b>1 этап. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. 20 час.</b>					
<b>Звукобуквенный и слоговой анализ. 3 часа.</b>					
1	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Ориентировка на теле, в пространстве. Развитие артикуляционной моторики. Слова-предметы. Понятия "живой" и "неживой" предмет.	1	0,25	0,75	наблюдение рефлексия
2	Слог, слоговой анализ и синтез. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги, составление слов из слогов.	1	0,2	0,8	наблюдение, оперативный разбор
3	Ударение. Слоγο-ритмическая структура слова. Звукобуквенный анализ и синтез слов.	1	0,15	0,85	рефлексия, графический диктант
<b>Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. 6 часов</b>					
4	Гласные первого и второго ряда. Образование гласных 2 ряда. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Временные представления.	1	0,15	0,85	оперативный разбор, наблюдение
5	Дифференциация А-Я. Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация А-Я в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях, и тексте. Слова-действия.	1	0,2	0,8	оперативный разбор, рефлексия

6	Дифференциация У-Ю Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация У-Ю в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях, и тексте. Слова-признаки.	1	0,2	0,8	оперативный разбор, рефлексия
7	Дифференциация О-Е Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация О-Е в слогах, в словах, словосочетаниях и предложениях, и тексте.	1	0,2	0,8	оперативный разбор, рефлексия
8	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Смягчение согласных в конце слова. Мягкий знак. Звуковой анализ, составление схем слов с Ь. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Графический диктант.	1	0,25	0,75	рефлексия, графический диктант
9	Разделительный мягкий знак. Дифференциация ь и разделительного ь.	1	0,2	0,8	оперативный разбор, диктант
<b>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. 7 часов.</b>					
10	Дифференциация звуков В-Ф изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами - паронимами. Оглушение звонкой согласной в конце и в середине слова.	1	0,2	0,8	Рефлексия, наблюдение
11	Дифференциация звуков П-Б изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами - паронимами. Оглушение звонкой согласной в конце и в середине слова.	1	0,2	0,8	Рефлексия, наблюдение
12	Дифференциация звуков Д-Т изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами - паронимами.	1	0,2	0,8	Рефлексия, наблюдение
13	Дифференциация Г-К. Оглушение звонкой согласной в конце и в середине слова. Дифференциация звуков Г-К изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	1	0,2	0,8	Рефлексия, наблюдение
14	Дифференциация звуков Ж - Ш изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Правописание ЖИ ШИ. Работа со словами - паронимами.	1	0,2	0,8	рефлексия, наблюдение, диктант
15	Дифференциация звуков З-С изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами - паронимами. Оглушение звонкой согласной в конце и в середине слова.	1	0,2	0,8	рефлексия, наблюдение
16	Дифференциация Ч -Т в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами - паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	1	0,2	0,8	рефлексия, наблюдение

<b>Дифференциация букв по кинетическому сходству. 4 часа.</b>					
17	Различение написания букв о-а Развитие зрительной памяти и внимания, уточнение пространственной ориентировки. Совершенствование навыков беглого, осмысленного чтения.	1	0,2	0,8	оперативный разбор, графический диктант
18	Различение написания букв и-у. Развитие зрительной памяти и внимания, уточнение пространственной ориентировки, Совершенствование навыков беглого, осмысленного чтения.	1	0,2	0,8	оперативный разбор графический диктант
19	Дифференциация букв б-д. Выработка четкой зрительно-моторной координации. Активизация зрительного внимания и памяти, тактильного восприятия. Совершенствование навыков беглого, осмысленного чтения.	1	0,2	0,8	оперативный разбор графический диктант
20	Дифференциация букв по кинетическому сходству. Дифференциация п-т. Развитие зрительной памяти и внимания, уточнение пространственной ориентировки. Совершенствование навыков беглого, осмысленного чтения.	1	0,2	0,8	оперативный разбор графический диктант

**2 этап. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка .  
20 часов.**

<b>Словообразование родственных слов. 9 часов.</b>					
1	Родственные, однокоренные слова. Корень слова. Образование однокоренных слов.	2	0,75	1,25	Опрос, оперативный разбор
2	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0,2	0,8	оперативный разбор
3	Слоговой состав слов. Деление слов на слоги. Определение количества слогов . Выделение гласных.	2	0,5	1,5	наблюдение, устный опрос
4	Ударение. Схемы слога -ритмической структуры слова. Различение на слух ударных и безударных слогов. Понятие «безударные гласные».	2	0,75	1,25	рефлексия оперативный разбор
5	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Образование, подбор однокоренных существительных для проверки безударных гласных.	2	0,8	1,2	опрос, наблюдение, тестирование
<b>Суффиксальное и приставочное словообразование. 6 часов.</b>					
6	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1	0,2	0,8	наблюдение, оперативный разбор
7	Суффиксы профессий	1	0,2	0,8	наблюдение оперативный разбор
8	Суффиксы прилагательных.	1	0,2	0,8	оперативный разбор



9	Приставки пространственного и временного значения. Многозначные приставки.	1	0,2	0,8	наблюдение оперативный разбор
10	Дифференциация приставок и предлогов.	2	0,5	1,5	оперативный разбор, тестирование
<b>Однозначные и многозначные слова. 5 часов.</b>					
11	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов	1	0,25	0,75	Опрос, оперативный разбор
12	Слова-"приятели" (синонимы). Синонимы и однокоренные слова. Использование синонимов в речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение, оперативный разбор
13	Подбор синонимов к заданным словам. Грамматическая сочетаемость синонимов.	1	0,25	0,75	Наблюдение, оперативный разбор
14	Слова - "неприятели" (антонимы). Подбор антонимов к словам различных частей речи.	1	0,25	0,75	Наблюдение, оперативный разбор
15	Закрепление пройденного.	1	0,2	0,8	Тестирование, опрос
<b>3 этап. Восполнение пробелов в формировании связного высказывания. 20 часов.</b>					
<b>Согласование. 5 часов.</b>					
1	Предложение. Составление предложений по опорным картинкам. Работа с деформированным текстом.	1	0,3	0,7	Наблюдение, оперативный разбор
2	Согласование прилагательных с существительными в роде. Составление рассказа по опорным словосочетаниям.	1	0,3	0,7	Наблюдение, оперативный разбор
3	Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Составление рассказа по опорным словам.	1	0,3	0,7	Наблюдение, оперативный разбор
4	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Составление рассказа по серии картинок и опорным словам.	1	0,2	0,8	Наблюдение, оперативный разбор
5	Закрепление пройденного. Проверочная работа.	1	0	1	Тестирование

**Управление. 10 часов.**

1	Родительный падеж единственного числа.	1	0,2	0,8	наблюдение
2	Родительный падеж с предлогами: от, до, у, около, возле.	1	0,2	0,8	наблюдение
3	Родительный падеж с предлогами: с(со), из, из-за, из-под, без, для.	1	0,2	0,8	оперативный разбор
4	Дательный падеж единственного числа. Дательный падеж с предлогами: к, по.	1	0,2	0,8	Наблюдение оперативный разбор
5	Винительный падеж единственного числа. Винительный падеж с предлогами: в, на, про, под, за, через, сквозь	1	0,2	0,8	Наблюдение оперативный разбор
6	Дифференциация именительного и винительного падежей, родительного и винительного падежей.	1	0,3	0,7	ретроспективный разбор, графический диктант
7	Творительный падеж. Творительный падеж с предлогом с. Дифференциация родительного и творительного падежей.	1	0,2	0,8	наблюдение, ретроспективный разбор,
8	Творительный падеж с предлогами над, под, между, за, перед. Дифференциация винительного и творительного падежей.	1	0,2	0,8	Наблюдение, оперативный разбор
9	Предложный падеж с предлогами: о, об, на, в. Дифференциация винительного и предложного падежей.	1	0,2	0,8	Наблюдение, оперативный разбор
10	Закрепление пройденного. Проверочная работа.	1	0,2	0,8	Устный опрос, тестирование

**Склонение имен прилагательных. 5 часов.**

1	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского рода.	1	0,2	0,8	наблюдение ретроспективный разбор,
2	Родительный, творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	0,2	0,8	Наблюдение ретроспективный разбор,
3	Склонение имен прилагательных женского рода. Винительный, творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	0,2	0,8	наблюдение ретроспективный разбор
4	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	0,2	0,8	наблюдение оперативный разбор
5	Закрепление пройденного. Проверочная работа.	1	0	1	письменный опрос

### Учебно-тематический план. 1 класс.

№ темы	Название темы, содержательной линии	Всего часов	В том числе		
			теоретических	практических	
<b>Раздел: Звуки и буквы. Развитие звукового анализа слов. 6 часов.</b>					
1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Буквы. Дифференциация звуков и букв. Узнавание звука на слух.	1	0,5	0,5	наблюдение рефлексия
2	Звуки и буквы А, О. Определение гласного в начале слова в ударной позиции и в середине слова. Подбор слов на данный звук. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.	1	0,2	0,8	Оперативный разбор
3	Звуки и буквы У- О. Слово-звуковой анализ слов. Вычленение гласного из слов. Развитие пространственной ориентации.	1	0,2	0,8	Оперативный разбор
4	Звуки и буквы И - У. Дифференциация оптически схожих букв.	1	0,2	0,8	Оперативный разбор
5	Сложные формы звукового анализа. Звуковой анализ односложных слов. Определение количества и последовательности звуков в слове.	2	0,2	0,8	Оперативный разбор диктант
<b>Раздел: Обозначение мягкости согласных на письме. 7 часа.</b>					
1	Образование гласных я,е,е,ю,и. Сходство и различие парных гласных. Слоговой и звукобуквенный анализ слов.	1	0,25	0,75	наблюдение рефлексия
2	Буква Я. Дифференциация а - я. Обозначение мягкости согласных буквой я. Слоговой и звукобуквенный анализ слов.	1	0,2	0,8	наблюдение рефлексия
3	Буква Е. Дифференциация о-е. Обозначение мягкости согласных буквой Е. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Слова- действия.	1	0,2	0,8	наблюдение рефлексия
4	Буква Е. Дифференциация э-е. Обозначение мягкости согласных буквой Е. Слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Словообразование прилагательных.	1	0,2	0,8	наблюдение рефлексия
5	Буква Ю. Дифференциация у-ю. Обозначение мягкости согласных буквой ю. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Правописание собственных имен существительных.	1	0,2	0,8	наблюдение рефлексия
6	Буква ь для обозначения мягкости согласных. Смягчение согласных на конце слова. Слова - омофоны.	1	0,25	0,75	наблюдение рефлексия
7	Буква ь для обозначения мягкости согласных. Смягчение согласных в середине слова. Дифференциация Ь на конце и в середине слова.	1	0,2	0,8	Рефлексия, диктант
<b>Раздел: Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство. 7 часов.</b>					

1	Звуки и буквы Б,П. Дифференциация Б-П на уровне слогов, слов, предложений. Языковой анализ и синтез.	1	0,2	0,8	Рефлексия, оперативный разбор
2	Звуки и буквы Д,Т. Дифференциация Д-Т на уровне слогов, слов, предложений. Языковой анализ и синтез.	1	0,2	0,8	Рефлексия, оперативный разбор
3	Звуки и буквы З,С. Дифференциация З-С на уровне слогов, слов, предложений, Языковой анализ и синтез.	1	0,2	0,8	Рефлексия, оперативный разбор
4	Звуки и буквы Ш,Ж. Дифференциация Ж-Ш на уровне слогов, слов, предложений. Языковой анализ и синтез. Правописание ЖИ, ШИ.	1	0,2	0,8	Рефлексия, оперативный разбор
5	Звуки и буквы Г,К. Дифференциация Г-К на уровне слогов, слов, предложений. Языковой анализ и синтез.	1	0,2	0,8	Рефлексия, оперативный разбор
6	Звуки и буквы Ч,Щ. Дифференциация Ч-Щ на уровне слогов, слов, предложений. Языковой анализ и синтез.	1	0,2	0,8	Рефлексия, оперативный разбор
7	Закрепление пройденного материала	1	0	1	тестирование

## **Учебная программа: основное содержание**

### **Система условий реализации программы**

#### **1. Структура и содержание программы:**

Программа состоит из 3 этапов.

1 этап: Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

2 этап: Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств

языка

3 этап: Восполнение пробелов в формировании связного высказывания.

#### 1 Этап. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Данный этап предназначен для работы с учащимися 1 класса (2 полугодие) и 2 класса на этапе восполнения пробелов в звуковом строе речи.

1 класс (20 часов) 2 класс (20 часов)

Основными задачами работы на данном этапе являются:

- формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

- дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;

- уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;

- обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

1 этап включает в себя следующие разделы:

- звукобуквенный анализ и синтез слов;

- слоговой анализ и синтез слов;

- ударение;

- твердые и мягкие согласные звуки;

- глухие и звонкие согласные звуки, и буквы;

- свистящие и шипящие звуки, аффрикаты;

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

развитие звукового анализа слов (от простых форм — к сложным);

развитие фонематического восприятия, т.е., дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Дидактическим сопровождением данной работы являются для первоклассников пособие Г.Г.Галкиной «Звуки, буквы я учу» изд-во «Гном и Д» 2003 г., для второклассников тетради Козыревой Л. М. «Загадки звуков, букв, слогов», «Тайны твердых и мягких согласных» «Различаем глухие и звонкие согласные», «И свистящие, и шипящие, и самые звонкие» — Ярославль, 2006. Для закрепления материала дома родителям предлагается речевой материал из пособия Е.В.Мазановой «Учусь не путать звуки» (2 альбома)

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдений за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Так складываются константные фонематические представления — способность воспринимать каждый речевой звук в различных вариантах его звучания как тождественный себе. Неоценимую роль в становлении константных фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии.

По этой причине с первых же занятий привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью в начальном периоде занятий отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает (*П, М, Н, Ф, Т, К...*). Перечень таких согласных может быть расширен с учетом состояния звукопроизношения учеников в каждой учебной группе. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах проводятся с опорой на громкое проговаривание, а при необходимости – и акцентированное произнесение искомого звука. В дальнейшем эти операции звукового анализа выполняются при обычном произнесении слов, а затем переводятся во внутренний план, т.е. выполняются молча.

В основу формирования действия звукового анализа слов мы положили позвуковое проговаривание с опорой на цифровой ряд (по Садовниковой).

Наглядно-чувственная опора в виде подвижного набора цифр содействует формированию окулярно-ручной и слухо-произносительной координации, ибо позвуковое проговаривание слов в этом случае осуществляется при постепенном достижении согласованных действий всех анализаторов, обеспечивающих процесс письма: последовательное движение руки и взора слева направо совпадает с последовательным произнесением и слуховым восприятием звуков слова.

Работая с группой учеников, логопед имеет возможность наблюдать затруднения каждого ребенка в том или ином звене операции анализа и соответственно обеспечить тренировку каждого ученика в оптимальном для него режиме. Ученик получает возможность в ходе неоднократных попыток вполне уточнить количество и последовательность звуков, преодолеть свои ошибки в процессе такого «письма без тетради и ручки», чего не происходит при обычных письменных работах, когда ученик получает только через день-два свою тетрадь с исправлениями учителя. Обучающая ценность обнаружения ошибки в последнем случае близка к нулю.

Для того, чтобы избежать попыток отстающих учеников механически копировать ответы товарищей, каждый ученик, правильно выполнивший подсчет, по утвердительному молчаливому знаку логопеда (чтобы не помешать работающим ученикам) возвращает выдвинутые цифры в ряд. Ребенок, давший неправильный результат, вслух проводит анализ слова, задача остальных — определить причину его ошибки (например, «пропустил слог» и т.п.). Такая форма коллективной работы учит детей уважительно относиться к товарищу и оказывать необходимую помощь.

Задания для тренировки в позиционном анализе звуков в составе слов органично сочетаются с упражнениями в дифференциации сходных фонем, т.е. с развитием фонематического восприятия. Например, при дифференциации К — Г в слове, содержащем оба звука, дети должны выделить на слух глухой согласный, выдвинув соответствующие цифры.

Дифференциация смешиваемых звуков в слогах проводится в полном объеме — в разнообразных позиционных условиях. Только тогда ученики справляются с их дифференциацией в словах любой сложности.

Работа со слогами предполагает следующие упражнения:

восприятие на слух;

отраженное воспроизведение;

чтение таблиц: а) последовательно, б) вразбивку;

запись слогов под диктовку.

Каждую фонетическую тему по дифференциации смешиваемых звуков мы связываем с грамматическими темами в чисто практическом плане. Дети упражняются в образовании слов различных частей речи префиксальным и суффиксальным способом — по образцу (в т.ч. и сравнительной степени наречий и прилагательных), наблюдают чередование согласных в корнях слов и т.п. Все это расширяет языковой опыт учащихся, пропедевтически подготавливает их к изучению последующих грамматических тем, способствует усвоению ряда непродуктивных форм, особенно затрудняющих детей.

Дифференциацию в письменной речи согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство, мы проводим на речевом материале, включающем

одновременно и твердые, и мягкие варианты фонем: если качественно проработана с учениками тема «Способы обозначения мягкости согласных на письме», то нет необходимости в отдельной дифференциации твердых и мягких вариантов звука.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству: о-а, стоящих под ударением; *смешение* строчных букв и-у, б—д, п—т.

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Если кинестетические ошибки встречаются у учащихся, находящихся в работе логопеда, то данные темы отрабатываются на первом этапе коррекционной работы. Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся. Методическим сопровождением является пособие Е.В.Мазановой «Учусь не путать буквы» альбом 1,2, пособие Е.Д.Буриной «Такие похожие разные буквы».

Для преодоления сниженной речевой активности детей, замедленности их речевых реакций на занятиях используются двигательные реакции, сопряженные с речью (перекидывание мяча, отстукивание ритма, отхлопывание, отшагивание).

## 2 Этап. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

Данный этап предназначен для работы с учащимися 3класса (20 часов).

Начинать эту работу следует с выяснения и пополнения объема словарного запаса у учеников на предлагаемом ниже примерном перечне тем. Основные задачи лексической работы:

- устранение аграмматизмов в словообразовании;
- овладение суффиксальным и приставочным способами образования основных лексико-грамматических разрядов слов (существительных, прилагательных, глаголов);
- уточнение значения понятия «однокоренные слова»;



- развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов;
- развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава;
- развитие способности проводить разбор слов по составу;
- обогащение словарного запаса;
- развитие связной речи.

Учащимся предстоит уточнить и закрепить основные словообразовательные модели, а также усвоить понятие «однокоренные слова». Дидактическим сопровождением раздела «Словообразование» будет тетрадь Козыревой Л.М. «Как образуются слова». В тетради содержится четыре темы: «Однокоренные слова», «Суффиксальное словообразование», «Приставочное словообразование», «Состав слова». Так же при работе над однокоренными словами используется пособие В.В. Коноваленко, С.В.Коновалено, М.И.Кременецкая «Безударные гласные в корне слова»

В теме «Однокоренные слова» логопед в первую очередь должен научить детей различать родственные и неродственные слова. Решать данную задачу надо, опираясь на два показателя: наличие сходства значений и наличие общего корня. Отсутствие смыслового сходства при этом является достаточным основанием для того, чтобы сравниваемые слова не считались родственными, тогда как вариативность буквенного состава корней допускается в родственных словах (в случае чередования гласных или согласных букв). С другой стороны, полного совпадения корней по написанию бывает недостаточно для признания данных слов однокоренными.

Дети учатся выделять родственные слова из предложенных на материале заданий, в которых представлены для сравнения однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы, а также слова с омонимичными корнями. Умея подбирать правильно родственные слова, ученик сможет из группы родственных слов найти нужное проверочное слово для слова с безударной гласной в корне, а не возьмет какое-то случайное, неподходящее слово.

Полезным для развития словарного запаса, а также для развития умения ориентироваться в гнездах родственных слов считается знакомство с историей происхождения того или иного слова. Найти «дальних» родственников, то есть установить этимологическую связь между словами, учащиеся попытаются при выполнении заданий на классификацию, а также отгадывая загадки о происхождении слов-названий птиц, цветов, грибов.

Тема «Суффиксальное словообразование» разбита на три части: «Уменьшительно-ласкательные суффиксы», «Суффиксы профессий», «Суффиксы прилагательных».

Главное направление в работе над первым блоком темы — устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. У части детей не преодолено детское словотворчество, им свойственно употребление детских неологизмов (маленький лес — «лесик», маленький дуб — «дубик» и так далее). Поэтому в заданиях предусмотрена необходимость выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Дети сравнивают образованные ими слова с нормой, всякий раз анализируя слово с помощью вопроса: «Говорят так или не бывает такого слова?» — и делают вывод о правильности полученного слова. К осознанному отношению в выполнении заданий приучает и работа по поиску ошибок в употреблении суффиксов.

Работая над блоками «Суффиксы профессий» и «Суффиксы прилагательных», логопед старается расширить словарный запас детей по данной тематике. Обращается также внимание на частотность употребления того или иного суффикса, находятся суффиксы-«чемпионы», то есть самые продуктивные суффиксы.

В конце темы ученики выполняют проверочные задания самостоятельно.

Тема «Приставочное словообразование» начинается с усвоения наиболее легких по значению приставок — приставок с пространственным значением. Рассматриваются случаи употребления данных приставок в однокоренных глаголах. Различие в значениях пространственных приставок очень хорошо иллюстрируется с помощью практических действий, схем и картинок. Таким

образом, на примере этой темы ученикам легко сделать вывод о той роли, которую играет приставка в слове. Создается понимание того, что приставка — значимая часть, и поэтому нужно стараться правильно ее использовать, чтобы не исказить смысл слова. Далее учащимся предлагается обратить внимание на многозначность некоторых приставок. Одна приставка употребляется в разных словах, и нужно установить ее значение в каждом случае. В случае затруднений при выполнении данного вида задания самостоятельно логопед оказывает помощь, по отказываться от выполнения даже трудных заданий не следует. Известно, что дети с дисграфией часто допускают неразличение приставок и предлогов. Вначале работа идет на материале разных по буквенному составу приставок и предлогов, а затем сравниваются одинаковые приставки и предлоги.

В теме «Состав слова. Закрепление» происходит обобщение и закрепление полученных сведений по темам практического словообразования. Дети должны уметь свободно ориентироваться в составе слова, знать место в слове той или иной его части, не искать суффикс в начале слова, а приставку в конце. С помощью банков данных у детей накоплен фактический запас различных суффиксов и приставок; по буквенному образу дети должны определить, что за часть слова перед ними, и уметь подбирать слова с заданной частью.

В данной теме много заданий на разбор слов по составу, на подбор слов к заданным схемам. Такие задания способствуют развитию пространственного мышления, помогают осознанно относиться к предъявляемому материалу. В конце даны контрольные задания.

Методическим сопровождением раздела «Однозначные и многозначные слова» является тетрадь «Слова-друзья и слова-неприятели». Выполняя задания, данные в тетради, дети познакомятся с понятием многозначности, научатся использовать синонимические средства, применять антонимы, введут в свой активный словарь фразеологические обороты. Умение применять слово в соответствии с его значением поможет правильно строить высказывание. Будут преодолены ошибки, связанные с неправильным словоупотреблением

Приступая к работе над заданиями из темы «Синонимы», сразу же надо показать учащимся отличие синонимического ряда от гнезда родственных слов: при общем признаке — сходстве по смыслу, — эти группы различаются тем, что синонимический ряд включает слова только одной части речи и не содержит, как правило, в своем составе однокоренных слов.

Детям с нарушениями речи, имеющим бедный словарный запас, обычно трудно выполнять задания на подбор синонимов, поэтому в первых упражнениях им предлагается не подобрать синоним к тому или иному слову, а выбрать готовый синонимический ряд из ряда слов, а также найти соответствия, объединяя синонимы в пары. Готовые образцы синонимических рядов и пар слов-синонимов демонстрируются детям в качестве примеров для наблюдения и запоминания. После этого начинается работа над использованием синонимов в речи. Предупреждению ошибок на неуместное использование слов посвящены упражнения, показывающие возможности лексической сочетаемости слов-синонимов с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях. Опираясь на свой речевой опыт, используя помощь логопеда, дети подбирают нужные слова в словосочетания и предложения.

Работа с материалами из темы «Антонимы»; тоже основана на принципе от простого к сложному. Распределить слова на антонимические пары сможет, наверное, практически каждый ученик. Затем предстоит найти антонимы в текстах пословиц и стихотворений. Выполнив эти задания, дети получают опыт работы с антонимами, и им будет легче справляться с подбором антонимов к заданным словам. Вначале нужно вставить недостающие слова в предложения, ориентируясь на контекст. Антонимы-прилагательные восстанавливаются в предложениях легче, чем глаголы или существительные, поэтому больше дано предложений на восстановление прилагательных. Когда ученики справятся с подбором слов-антонимов в текстах, можно начинать заполнять таблицы. В заключение рассматриваются темы: «Подбор антонимов к многозначным словам» и «Фразеологизмы-антонимы».

В конце этапа учащиеся выполняют проверочные задания.

### 3 этап. Восполнение пробелов в формировании связного

#### высказывания.

Данный этап предназначен для работы с учащимися 4 класса (20 часов)

Основные задачи:

- преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся,
- усвоение ими сочетаемости слов,
- осознанное построение предложений.

Как известно, имена прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже, а глаголы настоящего времени — в числе, глаголы прошедшего времени — в роде. Последовательно рассматриваются все виды согласования. Дидактическим сопровождением является тетрадь Л.М.Козыревой «Секреты прилагательных и тайны глаголов», пособие Е.В.Новиковой «Секреты предлогов и падежей»

Вначале уточняется понятие «род имени существительного», так как это понятие является базовым, опорным для дальнейшей работы. Приступать к заданиям по согласованию прилагательных можно только после полного усвоения категории рода существительных.

Для более наглядного показа в упражнения на согласование вначале берется одно и то же прилагательное, и к нему подбираются подходящие существительные всех трех родов (теплый квас, теплая вода, теплое молоко). Дается алгоритм правила:

- 1) Определи род имени существительного;
- 2) Выбери правильный вопрос к прилагательному (какой? какая? какое?);
- 3) Назови прилагательное с нужным окончанием.

Важно показать зависимость рода прилагательного от рода существительного, для этого нужно обучать ставить вопрос от существительного к прилагательному.

Параллельно проводится работа на развитие словарного запаса с помощью заданий на подбор прилагательных по заданным признакам. Уделяется также внимание лексической сочетаемости, то есть способности того или иного слова

сочетаться с другим словом. В конце каждой темы дана таблица — банк данных. Заполняется она постепенно, по мере выявления необходимых для заполнения фактов, и служит для закрепления темы. Способствует также развитию орфографической зоркости учащихся.

Тема «Словоизменение глаголов» посвящена согласованию глаголов настоящего времени с существительными в числе и согласованию глаголов прошедшего времени с существительными в роде.

Учащиеся учатся ставить вопросы от существительных к глаголам, выбирая вопрос единственного (что делает?) или множественного (что делают?) числа в зависимости от числа существительных. При согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде нужно определить род существительного, а затем выбрать нужный вопрос (что делала? Что сделала? — для женского рода; что делало? Что делало? — для среднего рода) и поставить его к глаголу. В вопросе выделяется окончание, такое же окончание должно быть и у глагола. Глаголы с возвратными суффиксами рассматриваются отдельно, обращается внимание на место окончания (не в конце слова, а перед возвратным суффиксом).

Далее рассматриваются вопросы, связанные с практическим использованием падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе. Основной целью работы над данным разделом является устранение аграмматизмов в управлении в устной и письменной речи. Материал разбит по падежам. Работа ведется по нескольким направлениям:

- осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов;
- дифференциация смешиваемых предлогов (В—НА в винительном и предложном падежах; С—ИЗ в родительном падеже; НАД—ПОД в творительном падеже);
- дифференциация смешиваемых окончаний (-а –ув родительном падеже; -у— е в предложном падеже; -а, -я, -ы, -и в именительном падеже множественного числа; -ов, — ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие);

- дифференциация смешиваемых падежей (родительный — винительный падежи единственного числа: «Купить молоко — налить немного молока»);
- дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы;
- моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа);
- поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и в текстах пословиц.

К окончанию изучения данных тем учащиеся научатся правильно употреблять падежные формы существительных с предлогами и без предлогов, запомнят падежные вопросы и будут правильно ставить их к словам в предложении, расширят свой словарный запас.

Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.

Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

В этой работе важно преимущественное или даже абсолютное внимание к форме. Так обстоит дело, например, при рассмотрении многих норм управления, которые не поддаются семантическому осмыслению и должны быть усвоены в словарном порядке (ср.: *рад* чему? но *доволен* чем? *Работать на заводе*, но *работать в совхозе* и т.д.)»<sup>1</sup>.

Очень важно привести детей к пониманию связи слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому слову.

Рассмотрение падежей в ходе логопедических занятий не преследует цели обучить детей правописанию окончаний склоняемых частей речи, а является одним из средств изживания аграмматизма в речи учащихся (как экспрессивного, так и импрессивного).

Последовательность расположения падежей соответствует той, которая отмечена А.Н.Гвоздевым в процессе становления устной речи ребенка в онтогенезе.

В процессе коррекционной работы на занятиях проводятся различные письменные упражнения, предпочтение отдается графическим диктантам.

На последнем занятии по изучению определенной темы проводится контрольный диктант. Анализ написанной работы дает возможность определить, на какие моменты стоит обратить внимание при дальнейшей коррекционной работе.

На любом этапе логопедической работы решаются задачи организации деятельности детей, расширения объема всех форм внимания и памяти, развития лексического запаса и грамматического строя речи.

### **Сроки и этапы реализации программы**

- 1 этап - 1 класс (20 часов) второе полугодие, 2 класс (20 часов) в течение учебного года;
- 2 этап - 3 класса (20 часов) в течение учебного года;
- 3 этап - 4 класса (20 часов) в течение учебного года.

### **Методы, используемые при реализации программы:**

При реализации программы используются следующие дидактические методы:

- словесные методы (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные методы (демонстрация, показ, действия со схемами и таблицами);
- практические методы (показ способа действия, алгоритма решения, практикум, упражнения, тренинг);
- методы контроля и самоконтроля;
- методы формирования личностных результатов (методы воспитания).

### **Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

Противопоказанием к посещению групповых занятий по данной программе является наличие у детей выраженной двигательной расторможенности, умственной отсталости, дети с выраженным РАС. Детей данной категории посещают индивидуальные коррекционные занятия.



## Требования к условиям реализации программы

Специалист, реализующий коррекционно-развивающую программу, должен обладать ключевыми базовыми компетенциями, а именно: быть способным самостоятельно приобретать новые знания и умения и использовать их в практической деятельности; быть профессионально открытым, уравновешенным и иметь высокий уровень саморегуляции. Также специалист, работающий с детьми с нарушениями в развитии, должен обладать высоким уровнем самообладания и уметь создавать на занятии положительный эмоциональный настрой.

Необходимыми условиями для реализации программы является:

- создание предметно-развивающей среды;
- дифференцированный подход к учащимся;
- регулярное посещение занятий учащимися;
- создание благоприятной, доброжелательной обстановки на занятиях;
- выполнение родителями и учащимися всех требований педагога по самостоятельной отработке учебного материала.

Дидактическим сопровождением данной программы являются: для первоклассников пособие Г. Г. Галкиной «Звуки, буквы я учу» изд-во «Гном и Д» 2003 г., для второклассников тетради Козыревой Л. М. «Загадки звуков, букв, слогов», «Тайны твердых и мягких согласных» «Различаем глухие и звонкие согласные», «И свистящие, и шипящие, и самые звонкие» — Ярославль, 2006. Для закрепления материала дома родителям предлагается речевой материал из пособия Е. В. Мазановой «Учусь не путать звуки» (2 альбома). Для работы на 2 этапе используется тетрадь Козыревой Л.М. «Как образуются слова». В тетради содержится четыре темы: «Однокоренные слова», «Суффиксальное словообразование», «Приставочное словообразование», «Состав слова». Так же при работе над однокоренными словами используется пособие В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая «Безударные гласные в корне слова». Дидактическим сопровождением на 3 этапе является тетрадь Л.М.Козыревой

«Секреты прилагательных и тайны глаголов», пособие Е.В.Новиковой «Секреты предлогов и падежей».

Оборудование: распечатки из учебно-методических пособий Л. М. Козыревой, Е.В. Мазановой, В.В. и С. В. Коноваленко и М. И. Кременецкой, Е. В. Новиковой, Л. Н. Ефременковой ( см. список литературы), цветные фишки, демонстрационные таблицы: «Гласные 1 и 2 ряда», «Парные согласные» , Слова-предметы», «Слова-признаки», «Слова-действия» , слоговые таблицы, схемы предлогов, демонстрационное пособие Колесниковой «От звука к букве», карточки с буквами; инд. раздаточный материал: слоговые схемы, ударение, схемы для составления предложений; картинный материал; мяч.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в формировании звукового, слогового и языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия, оптико – пространственного гнозиса, пространственно-временных представлений, качественно улучшается словарь и грамматический строй речи, что найдет свое отражение при письме и чтении. Исчезнет или значительно уменьшится количество специфических ошибок в письменной речи.

### **Система организации контроля за реализацией программы**

В данной программе используется входная и итоговая диагностика.

В процессе занятий используются следующие формы контроля: рефлексия, наблюдение, оперативный и ретроспективный разбор, опрос, диктант.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Тестовые задания, слуховые диктанты из программно-методических материалов для логопедических занятий с младшими школьниками Л.М.Козаревой.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Степень сформированности компоненты речи	Не сформирован		Недостаточно сформирован		Сформирован	
	В начале обучения	В конце обучения	В начале обучения	В конце обучения	В начале обучения	В конце обучения

Звукобуквенный анализ и синтез						
Слоговой анализ и синтез						
Языковой анализ и синтез						
Фонематическое восприятие						
Словарный запас						
Грамматический строй речи						
Зрительно-моторные координации						

### Список литературы:

1. Л. М. Козырева «Программно - методические материалы для логопедических занятий»
2. И.Н.Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».
3. Г.Г.Галкиной «Звуки, буквы я учу» изд-во «Гном и Д» 2003 г.
4. Л.М.Козырева «Загадки звуков, букв, слогов»,  
Л.М.Козырева «И свистящие, и шипящие, и самые звонкие»,  
Л.М.Козырева «Тайны твердых и мягких согласных»,  
Л.М.Козырева «Слова - друзья и слова – неприятели»,  
Л.М.Козырева «Секреты прилагательных и тайны глаголов»  
Л.М. Козырева Л. М. «Путешествие в страну падежей». Ярославль, 2006.  
Л.М. Козырева Л. М. «Как образуются слова». Ярославль, 2006.  
- Козырева Л. М. Слова-друзья и слова-неприятели. Ярославль, 2006.
5. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Безударные гласные в корне слова»
6. Е.В.Новикова «Секреты предлогов и падежей», Москва 2001г.
7. Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».
8. Е.В.Мазанова «Учусь не путать буквы» альбом 1,2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. «Учусь не путать звуки» альбом 1,2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии.